

Schulinterner Lehrplan
Gymnasium Wilnsdorf – Sekundarstufe I (G9)
Jahrgangsstufe 6

UV 6.1-1 “It’s my party“ – Planning a party (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen narrativen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Sprechen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen und einfache Präsentationen strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: [Verbote, Erlaubnis und] Bitten ausdrücken; in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Unterschiede zwischen britischem und deutschem Schulalltag kennenlernen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte); Feste und Traditionen</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Lesen: einfache Texte auf Inhalte und Aussagen untersuchen (Gefühle v. Figuren beschreiben) Grammatik: <i>modal auxiliaries: can/cannot, must (not), needn't</i></p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: E-Mails, Einladungen, Textnachrichten Zieltexte: E-Mails, Einladungen, Flyer, Textnachrichten</p> <p><u>SLK:</u> Einfache Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Reading:</i> u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen einer Wandzeitung / eines Posters zum britischen / deutschen Schulalltag; Erstellen einer Einladung (Karte, E-Mail, Textnachricht) zu Festen, die von Schülerinnen und Schülern der Lerngruppe gefeiert werden</p>

LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG

Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben und Lesen (geschlossene und halboffene Aufgaben), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)

UV 6.1-2 “My friends and I” – Writing about past events (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen Erzähltexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Sprachmittlung: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen, gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen; Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Sprechen: über Reiseerlebnisse sprechen Grammatik: <i>simple past: regular and irregular verb forms, statements, questions, short answers, negations, comparative / superlative forms</i> Wortschatz: <i>outdoor activities</i>, Redemittel zur sprachlichen Gestaltung von Berichten</p> <p>Sprachmittlung: Inhalte eines deutschen Flyers auf Englisch wiedergeben</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte (u.a. Website, Report) Zieltexte: Beschreibungen, Berichte</p> <p>SLK: einfache Strategien zur Nutzung eines einfachen zweisprachigen Wörterbuchs sowie lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Einen Reisebericht auf der Grundlage eigener Urlaubserlebnisse planen und schreiben; eine Rätselgeschichte schreiben</p> <p>Medienbildung: MK 2.1 mit einem zweisprachigen (digitalen) Wörterbuch arbeiten</p>

LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG

Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben und Sprachmittlung (Dialog oder Flyer / Poster), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)

UV 6.1-3 "London is amazing" – Getting around in London (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen Erzähltexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <p>TMK: einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevante Informationen und Daten filtern und strukturieren; unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>going-to future, compounds with some and any, adverbs</i> Wortschatz: <i>Travelling by tube</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Onlinetexte, Audio- und Videoclips Zieltexte: Beschreibungen</p> <p>SLK: einfache Strategien der Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente; einfache Wort- und Texterschließungsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, selektiv, global; <i>skimming and scanning</i>)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Planung einer Tour durch London: Internetrecherche; Erstellen eines Posters oder einer digitalen Präsentation (z.B. Power Point)</p> <p>Medienbildung: MK 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden MK 2.2 Themenrelevante Informationen filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten MK 4.1 MK 4.2 MK 4.3 Eine digitale Präsentation zum Thema „London“ erstellen</p>
<h3 style="text-align: center;">LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</h3> <p>Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben und Hörverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>		

UV 6.2-1 “Sport is good for you” – Have you ever...? (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hörverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Leseverstehen: Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über kurz zuvor geschehene Ereignisse berichten Aussprache und Intonation: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Sport, Hobbys</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present perfect; simple past (vs. present perfect)</i> Wortschatz: <i>language of news reports</i>, Wortfeld <i>sports, health, accidents</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Audioclips <u>Zieltexte:</u> Bericht, dialogische Texte (Interview)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen Radiobericht planen, schreiben und aufnehmen</p> <p>Medienbildung: MK 1.2 MK 4.1 MK 4.2 einen Radiobericht / Podcast zum Thema „Sport“ / „Freizeitaktivitäten“ planen und dabei verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen (vgl. MKR 1.2) MK 1.2 Wortfelder digital erstellen (Bsp. Mentimeter)</p>

LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG

Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben und Lesen (geschlossene und halboffene Aufgaben), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)

UV 6.2-2 “Stay in touch” – Giving advice to a friend (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten Aussprache und Intonation: die Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren. Orthografie: einfache Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden, auch in Abgrenzung zur deutschen Sprache</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Sport, Hobbys, Ernährung; analoge und digitale Medien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>adverbial clauses, question tags, modal verbs: should(n't), could</i> Wortschatz: <i>linking words, media collocations</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: informierende Texte Zieltexte: Sach- und Gebrauchstexte: Alltagstexte</p> <p>SLK: einfache Strategien der Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Über den persönlichen Mediengebrauch sprechen; den Nutzen des Internets als Informationsquelle erkennen;</p> <p>Verbraucherbildung: Medienwahrnehmung und -analyse, Informationsbeschaffung und -bewertung (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p>Medienbildung: MK 4.2 sich kritisch mit sog. „problem pages“ auseinandersetzen und dabei Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen [...] sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen</p>

LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG

Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Lesen (geschlossene und halboffene Aufgaben), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik, Wortschatz)

UV 6.2-3 “Goodbye Greenwich” – Talking about the British Isles (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hörverstehen: einfachen Gesprächen wesentliche Informationen und Details entnehmen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen; Bedingungen ausdrücken</p> <p>TMK: einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevante Informationen und Daten filtern und strukturieren</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte) historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>will-future, conditional sentences (type I)</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: informierende und erklärende Texte Literarische Texte: narrative Texte Zieltexte: Sach- und Gebrauchstexte: Brief, Tagebucheintrag</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Rollenspiel <i>At the travel agent's</i></p> <p>Medienbildung: MK 1.2 MK 2.1 MK 2.2 MK 4.1 MK 4.2 einen Flyer zu Regionen in Großbritannien digital erstellen; dabei Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren</p>

LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG

Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben und Hörverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)