

Schulinterner Lehrplan
Gymnasium Wilnsdorf – Sekundarstufe I (G9)
Jahrgangsstufe 5

UV 5.1.1 / 5.1.2 "It's fun at home" (jeweils ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen Schreiben – kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Personen und Sachen bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag von Kindern: Familie, Haus Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel der Familie Elliot in Greenwich, Großbritannien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>statements, questions, negations, short answers (to be); pronouns; s-Genitive, of-genitive</i> Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i> Orthographie: How to practise correct spelling (Book, p. 45)</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Stammbaum, Story Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche, Role play</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines family tree und Schreiben eines Textes über das Haus und die Familie</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereiche C und D)</p> <p>Medienbildung: MK 1.2 MK 2.1 Umgang mit Landkarten/Stadtplänen (auch digital) MK 1.2 Vokabellernapps</p>

2 LEISTUNGSÜBERPRÜFUNGEN

2 Klassenarbeiten – mit dem Schwerpunkt der Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik) sowie einer weiteren Kompetenz (Hör-/Sehverstehen oder Leseverstehen); Schreiben (einfache Texte über sich selbst, den Alltag, die persönliche Lebensgestaltung)

UV 5.1.3 - "I'm new at TTS" (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis ausdrücken</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern und Einblick in den Schulalltag in Großbritannien (school uniform, school rules)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>can/can't, bestimmter/unbestimmter Artikel, Imperativ, have got; Demonstrativpronomen, simple present: statements, questions, short answers, negations</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Sprachnachrichten, Erzähltext, Fotostory, Video Zieltexte: Alltagsgespräche, eine Broschüre oder ein Video über die eigene Schule, Poster mit Schulregeln</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Schule und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen) writing: einfache Notizen anfertigen</p> <p>Mögliche Umsetzung: einem Video über die TTS Informationen entnehmen, einen Dialog über den Alltag am GyWi erstellen</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Medienbildung: MK 1.2 MK 4.1 MK 4.2 ggf. Umgang mit Video; Erstellen einer Broschüre oder einer kurzen Videosequenz über einen Bereich der eigenen Schule; Einsatz von Stimme und Körpersprache in Filmbeiträgen MK 1.4 Reflektieren über Smartphone-Nutzung</p>
		<p>LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG</p> <p>Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Lese- bzw. Hör-/Hörsehverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und (halboffenem) Schreibauftrag, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 5.2.1 “I like my busy days” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p>Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p>	<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Alltag junger Briten; politeness in Britain</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Häufigkeitsadverbien, simple present (Aussagesätze), Satzstellung Wortschatz: Redemittel zum Thema politeness Sprachmittlung: Darstellung gemittelter Inhalte in einer E-Mail</p> <p>TMK: Ausgangstexte: E-Mail, narrativer Text, (Hunde)tagebuch, song, Dialoge Zieltexte: informierende und beschreibende Texte, E-Mail</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p>mögliche Umsetzung: die eigene tägliche Routine beschreiben und sie anderen vorstellen; Mediationsaufgabe bearbeiten (Format: adressatengerechte E-Mail)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D), Kommunikation in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe C)</p> <p>Medienbildung: MK 1.2 Merkmale von E-Mails</p>

LEISTUNGÜBERPRÜFUNG

Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Mediation (E-Mail) und Schreiben (Bildergeschichte zum Tagesablauf), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)

UV 5.2.2 “Let’s do something fun” (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Lesen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung/Orientierung in der persönlichen Lebenswelt: Alltag und Freizeitgestaltung; Ortsbeschreibungen, Verabredungen, Auskünfte geben</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do/does</i>, Verneinung mit <i>don’t/doesn’t</i>, Objektpronomen, Fragen mit Fragewörtern und <i>do/does</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Landkarte, Stadtplan Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale und non-fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p>mögliche Umsetzung: Textüberschriften zu einem Erzähltext verfassen; Rollenspiel zu einer Verabredung präsentieren; Wegbeschreibungen auf der Grundlage von Kartenmaterial versprachlichen</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p>Medienbildung: MK 2.1 an einer interaktiven Tour durch Greenwich im Internet teilnehmen</p>
LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG		
Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Leseverstehen und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)		

UV 5.2.3 “Let’s go shopping” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen, Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Bitten ausdrücken; in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p> <p>SLK: den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Konsumverhalten, Essverhalten und Gefühle</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: present progressive, Mengenwörter</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Erzähltext, <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Nacherzählung</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: speaking, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (clothes, food, games, toys), eine Geschichte nacherzählen</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B), Finanzen und Marktgeschehen (Rahmenvorgabe Bereich A)</p> <p>Medienbildung: MK 1.2 MK 3.1 MK 3.2 Chatten auf Englisch, ein Telefongespräch führen</p>

LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG

Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben und Sprachmittlung (Verkaufsgespräch), isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Wortschatz)