

# **Curriculum für den Differenzierungskurs GeWi (ab Schuljahr 2022/23)**

Die folgend aufgeführten Inhalte, Methoden und Kompetenzen bieten einen möglichen unterrichtlichen Handlungsrahmen, der von der Lehrkraft gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern ausgestaltet und verändert werden kann.

## **Klasse 9 – 1. Halbjahr:**

<b>Oberthema</b>	<b>Mögliche Unterthemen / inhaltliche Aspekte</b>	<b>Mögliche Literatur</b>
1) Mit den Herausforderungen der Gegenwart und Zukunft leben – Rückblick auf früher - Nachhaltig leben und wirtschaften	<ul style="list-style-type: none"><li>- Größer, schneller, weiter - Verzicht neu lernen?</li><li>- Autarke Lebenskonzepte – ein Zukunftsmodell?</li><li>- Lebens-/Wohnkonzepte überdenken?</li><li>- Agenda 2030 und die 17 Ziele</li><li>- Beteiligung an den Nachhaltigkeitstagen (9.-10. Jeden Jahres)</li></ul>	
2) Mit den Herausforderungen der Gegenwart und Zukunft leben – Rückblick auf früher - Aufwachsen in einer Mediengesellschaft	<ul style="list-style-type: none"><li>- Freundschaften in sozialen Netzwerken</li><li>- Identitätsbildung in sozialen Medien</li><li>- soziale Netzwerke – digitale Nabelschnur in Pandemiezeiten</li><li>- Was ist real, was ist fake?</li><li>- Nutzung von Medien, Medienwirkungstheorien, Medienerziehung</li><li>- Mediengeschichte</li></ul>	„Der kleine Phoenix“ (Arbeitsbuch für die Sekundarstufe I, Westermann)

## **Klasse 9 – 2. Halbjahr:**

Oberthema	Mögliche Unterthemen / inhaltliche Aspekte	Mögliche Literatur
1) Mit den Herausforderungen der Gegenwart und Zukunft leben – Rückblick auf früher - Aufwachsen in einer Migrationsgesellschaft	- „Sage mir, wie du heißt, und ich sage dir, woher du kommst und wer du bist“ - Diversität meiner Identitäten - Vielfalt gestalten - Gekommen, um zu bleiben?! - Erziehung zu Respekt und Anerkennung - Alle Kinder haben Rechte! - Kinderrechte international betrachtet - diskriminierungsfreie Gesellschaft - Migration in der Weltgeschichte – Der Motor der Zivilisation?	„Der kleine Phoenix“ (Arbeitsbuch für die Sekundarstufe I, Westermann)
2) Leben im Siegerland und auf dieser Welt – früher, heute und in der Zukunft	- Wandel der Arbeitswelt – Bedeutung der Arbeit in Politik, Gesellschaft, ... - Wie sieht unsere Welt in 50 Jahren aus? - Heimat, Vorfahren - Zusammenarbeit mit dem Museum Wilnsdorf (Schüler erstellen eine Ausstellung zu einem regionalgeschichtlichen Thema) = Schwerpunktprojekt - Technikgeschichte („Wie die Technik unsere Welt verändert hat und verändert.“)	

**Weitere mögliche Aspekte:** Klimawandel, Umwelterziehung, Globalisierung, Leben in einer Konsumgesellschaft, Weltbevölkerung und Ernährungssicherheit / Hunger,

**Klasse 10 – 1. Halbjahr:**

<b>Oberthema</b>	<b>Mögliche Unterthemen / inhaltliche Aspekte</b>	<b>Mögliche Literatur</b>
1) Kindheit: früher und heute, hier und dort	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte der Kindheit (Aries)</li> <li>- Aufwachsen von Kindern in unterschiedlichen Ländern</li> <li>- Spielpädagogik, Spielen als Kinderrecht, Formen des Spiels, ...</li> <li>- Geschichte von Kinderbüchern, Bilden und Erziehen durch Kinderbücher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propädix Band 3: Geschichte der Kindheit</li> <li>- „Der kleine Phoenix“ (Arbeitsbuch für die Sekundarstufe I, Westermann)</li> </ul>
Babysitter-Führerschein	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung des Kindes</li> <li>Bindungsverhalten</li> <li>Kindliche Individualität</li> <li>Imitation und Teilhabe</li> <li>Erste-Hilfe-Kurs</li> <li>Kompetenzen des Babysitters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Der kleine Phoenix“ (Arbeitsbuch für die Sekundarstufe I, Westermann)</li> </ul>
2) Kindergarten und Schule als Institutionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte des Kindergartens und der Schule</li> <li>- Kindergärten und Schulen in anderen Ländern</li> <li>- pädagogischer Auftrag</li> <li>- Kooperation mit der KiTa Höhwäldchen = Schwerpunktprojekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propädix Band 3: Geschichte der Kindheit</li> </ul>

**Klasse 10 – 2. Halbjahr:**

Oberthema	Mögliche Unterthemen / inhaltliche Aspekte	Mögliche Literatur
1) Familie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienfunktionen</li> <li>- staatliche Angebote für Familien</li> <li>- Bedeutung der Familie in unterschiedlichen Ländern</li> <li>- Die Industrialisierung verändert die Gesellschaft – neue Familienstrukturen, Männer-/Frauen-/Kinderarbeit, Wohnverhältnisse</li> </ul>	
2) Jugend	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leben lernen (Versicherungen, Kosten, ...)</li> <li>- Mensch und Würde – Was macht uns/dich aus?</li> <li>- „typisch Mädchen – typisch Junge!?</li> <li>- Glück</li> <li>- Fridays for future</li> </ul>	

**Weitere mögliche Aspekte:** Recht & Strafe, Kriminalität, Utopie Schule

### **Methodische Aspekte:**

- mediale Schaubilder, Skizzen, Mindmaps
- Präsentationen

- Informationswand (analog oder digital)
- Projektarbeit, Planung eines Projektes
- Design Thinking / Scrum
- Interview, Expertenbefragung
- Umfragen (GrafStat, Excel)
- Filmtechnik
- Workshops gestalten, teilnehmen
- außerschulische Lernorte aufsuchen / Kooperation mit außerschulischen Partnern (z.B. Kindergarten, Familienzentrum, Uni, Museen, Polizei, Behörden)
- Teilnahme an Wettbewerben

## Kompetenzschwerpunkte in den Gesellschaftswissenschaften

### Sachkompetenz

- Verständnis für gesellschaftliche Strukturen und Prozesse (Politik/Wirtschaft, Erdkunde, Geschichte): Fähigkeit, die Komplexität von Gesellschaften und ihre Entwicklung zu verstehen.
- Kenntnis von politischen, wirtschaftlichen und sozialen Systemen (Politik/Wirtschaft): Verständnis für die Funktionsweise von politischen, wirtschaftlichen und sozialen Systemen.
- Erdkundliches Wissen (Erdkunde): Kenntnis von geografischen Konzepten, Theorien und Methoden.
- Historisches Wissen (Geschichte): Verständnis für historische Ereignisse, Prozesse und Konzepte.
- Pädagogisches Wissen (Erziehungswissenschaft): Kenntnis von pädagogischen Theorien, Konzepten und Methoden.

### Methodenkompetenz

- Analyse und Interpretation von Daten und Quellen (Politik/Wirtschaft, Erdkunde, Geschichte): Fähigkeit, Daten und Quellen zu analysieren und zu interpretieren.
- Anwendung von Methoden und Theorien (Politik/Wirtschaft, Erdkunde, Geschichte): Fähigkeit, Methoden und Theorien anzuwenden, um Phänomene zu erklären und Vorhersagen zu treffen.

- Kartographische und geoinformatische Fähigkeiten (Erdkunde): Fähigkeit, kartographische und geoinformatische Methoden anzuwenden.
- Historische Quellenarbeit (Geschichte): Fähigkeit, historische Quellen zu analysieren und zu interpretieren.
- Pädagogische Planung und Durchführung (Erziehungswissenschaft): Fähigkeit, pädagogische Maßnahmen zu planen und durchzuführen.

### **Handlungskompetenz**

- Kommunikation und Kooperation (Politik/Wirtschaft, Erdkunde, Geschichte, Erziehungswissenschaft): Fähigkeit, effektiv zu kommunizieren und zu kooperieren.
- Problemlösung und Entscheidung (Politik/Wirtschaft, Erdkunde, Geschichte): Fähigkeit, Probleme zu lösen und Entscheidungen zu treffen.
- Planung und Organisation (Politik/Wirtschaft, Erdkunde, Geschichte, Erziehungswissenschaft): Fähigkeit, Projekte und Maßnahmen zu planen und zu organisieren.
- Reflexion und Evaluation (Erziehungswissenschaft): Fähigkeit, den eigenen Lernprozess und pädagogisches Handeln zu reflektieren und zu evaluieren.

### **Urteilskompetenz**

- Kritische Bewertung von Informationen (Politik/Wirtschaft, Erdkunde, Geschichte): Fähigkeit, Informationen kritisch zu bewerten und zu beurteilen.
- Urteilsbildung und Argumentation (Politik/Wirtschaft, Erdkunde, Geschichte): Fähigkeit, Urteile zu bilden und zu argumentieren.
- Ethische und moralische Urteilsfähigkeit (Erziehungswissenschaft): Fähigkeit, ethische und moralische Urteile zu fällen.
- Bewertung von politischen, wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungen (Politik/Wirtschaft): Fähigkeit, politische, wirtschaftliche und soziale Entwicklungen zu bewerten.

### **Fachliche Orientierung der Kompetenzschwerpunkte:**

#### **Politik/Wirtschaft**

- Analyse und Bewertung politischer und wirtschaftlicher Prozesse: Schülerinnen und Schüler sollen in der Lage sein, politische und wirtschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse zu analysieren und zu bewerten.
- Urteilsbildung und Entscheidungskompetenz: Sie sollen eigene Urteile bilden und Entscheidungen treffen können, basierend auf ihrer Analyse politischer und wirtschaftlicher Sachverhalte.
- Partizipation und Engagement: Kompetenz zur Teilnahme am politischen und gesellschaftlichen Leben, einschließlich der Fähigkeit, sich in Diskussionen und Entscheidungsprozessen zu engagieren.

### **Erdkunde**

- Raumwahrnehmung und Raumgestaltung: Schülerinnen und Schüler sollen die Fähigkeit entwickeln, räumliche Zusammenhänge und Prozesse zu erkennen und zu verstehen.
- Umwelt- und Ressourcenbewusstsein: Sie sollen lernen, die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt zu analysieren und nachhaltige Lösungen zu entwickeln.
- Globale Vernetzung und regionale Besonderheiten: Verständnis für globale Zusammenhänge und die Bedeutung regionaler Unterschiede.

### **Geschichte**

- Historische Orientierung und Urteilsbildung: Schülerinnen und Schüler sollen historische Ereignisse und Prozesse verstehen, analysieren und bewerten können.
- Geschichtsbewusstsein und -verständnis: Sie sollen ein Bewusstsein für die Bedeutung der Geschichte für die Gegenwart und Zukunft entwickeln.
- Quellenkritik und Methodenkompetenz: Fähigkeit, historische Quellen zu analysieren und verschiedene historische Methoden anzuwenden.

### **Erziehungswissenschaft**

- Pädagogisches Denken und Handeln: Schülerinnen und Schüler sollen ein Verständnis für pädagogische Konzepte, Theorien und Praktiken entwickeln.
- Soziale und emotionale Kompetenz: Sie sollen lernen, soziale Beziehungen zu gestalten und emotionale Intelligenz zu entwickeln.
- Bildung und Erziehung in der Gesellschaft: Verständnis für die Rolle von Bildung und Erziehung in der Gesellschaft und die Bedeutung lebenslangen Lernens.

Die im Curriculum für Gesellschaftswissenschaften in der Sekundarstufe I in NRW festgelegten Kompetenzen zielen darauf ab, Schülerinnen und Schüler zu mündigen, informierten und engagierten Bürgern zu erziehen. Durch die Förderung von Analyse-, Urteils- und Handlungskompetenzen sollen sie befähigt werden, aktiv am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen und zur positiven Gestaltung der Zukunft beizutragen.

### **Konkretisierung der Kompetenzen**

Um die genannten Kompetenzen in den Fächern Politik/Wirtschaft, Erdkunde, Geschichte und Erziehungswissenschaft zu konkretisieren, können verschiedene Inhalte und Methoden eingesetzt werden. Hier sind einige Beispiele:

### **Politik/Wirtschaft**

- Fallstudien: Analyse von realen politischen und wirtschaftlichen Fällen, um die Komplexität von Entscheidungsprozessen und die Auswirkungen von Politik auf die Wirtschaft zu verstehen.
- Modelle und Theorien: Anwendung von politischen und wirtschaftlichen Modellen und Theorien, um Phänomene zu erklären und Vorhersagen zu treffen.
- Diskussionen und Debatten: Förderung von kritischen Denk- und Argumentationsfähigkeiten durch Diskussionen und Debatten über aktuelle politische und wirtschaftliche Themen.

### **Erdkunde**

- Geoinformatik und GIS: Einsatz von Geoinformationssystemen (GIS) und anderen digitalen Werkzeugen, um räumliche Daten zu analysieren und zu visualisieren.
- Feldarbeit und Exkursionen: Durchführung von Feldarbeiten und Exkursionen, um praktische Erfahrungen in der Datenerfassung und -analyse zu sammeln.
- Nachhaltigkeitsprojekte: Entwicklung und Durchführung von Projekten, die auf nachhaltige Entwicklung und Umweltschutz abzielen.

### **Geschichte**

- Quellenarbeit: Analyse und Interpretation von historischen Quellen, um ein tieferes Verständnis für historische Ereignisse und Prozesse zu gewinnen.
- Historische Biografien: Erstellung von Biografien über historische Persönlichkeiten, um ihre Rolle in der Geschichte zu verstehen.
- Zeitzeugeninterviews: Durchführung von Interviews mit Zeitzeugen, um persönliche Erfahrungen und Perspektiven auf historische Ereignisse zu sammeln.

### **Erziehungswissenschaft**

- Pädagogische Projekte: Entwicklung und Durchführung von pädagogischen Projekten, die auf die Förderung von Lernprozessen und sozialer Kompetenz abzielen.
- Fallstudien und Kasuistik: Analyse von Fallstudien und kasuistischen Ansätzen, um pädagogische Konzepte und Theorien zu illustrieren.
- Reflexions- und Evaluationsmethoden: Einsatz von Reflexions- und Evaluationsmethoden, um den eigenen Lernprozess und pädagogisches Handeln zu reflektieren und zu verbessern.